

ANNETTE-VON-DROSTE-HÜLSHOFF-GYMNASIUM

Schulinternes Curriculum Englisch für die Sekundarstufe I

*Arbeit mit dem Lehrwerk English G 21, Cornelsen
basierend auf KLP Sek I – G8 –*

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung in 5.1

Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR

Unit Hello/Welcome, Units 1 – 3: New school / My friends; A weekend at home, Sports and hobbies

<p>Kommunikative Kompetenzen</p>	<p>Hörverstehen</p> <p>In Alltagssituationen personenbezogene Informationen verstehen; Alltagsgespräche führen; über Zuhause u. Gewohnheiten, über Interessen u. Hobbies sprechen; Filmausschnitte</p>	<p>Sprechen</p> <p>die links beschriebenen Informationen einholen und geben, über Filmausschnitte sprechen</p>	<p>Leseverstehen</p> <p>Im Unterricht thematisch vorbereiteten Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen und verstehen</p>	<p>- Schreiben</p> <p>Einfache Arbeitsnotizen u. zusammenhängende Kurztexte erstellen</p> <p>- Sprachmittlung</p> <p>Freunde treffen, mit engl. Gästen sprechen, Einkaufen</p>
<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p>	<p>Aussprache und Intonation</p> <p>Intonation von Fragen / Aufforderungen, muttersprachliche Einschläge selbst wahrnehmen</p>	<p>Wortschatz</p> <p><i>classroom discourse, class-room phrases</i>, Zahlenraum bis 100, Verwandtschaftsnamen, Hobbies, Monate, Datum, Tageszeiten, Kleidung, Sport, britisches Geld</p>	<p>Grammatik</p> <p><i>personal pronoun+be</i>, (sub) Pluralbildung, simple present, <i>s-genetive</i>, <i>adverbs of frequency</i>, erste Grammatikregeln aufstellen</p>	<p>Orthographie</p> <p>Gefühl für Regelmäßigkeit entwickeln</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p>	<p>Orientierungswissen</p> <p>Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Kalender, Schulfächer, Hobbies, Wohltätigkeitsveranstaltung</p>	<p>Werte, Haltungen, Einstellungen</p> <p>Rollenspiele, britischer Alltag, multikulturelles Aufwachsen</p>	<p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <p>gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext, Gespräch über Geburtstag, Familie, Verwandte, Sport und Hobbies</p>	
<p>Methodische Kompetenzen</p>	<p>Hör- und Leseverstehen</p> <p>selektives Hörverstehen</p>	<p>Sprechen und Schreiben</p> <p>Nachsprechen, Gedanken und Ideen sammeln und in Stichworten, ganzen Sätzen festhalten; Tafelbild, Wortlisten, Vokabelkartei, <i>vocabulary file</i>, Tabellen Unit-Texte: Working with the text</p>	<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Rollenspiel, Wörter nachschlagen, mindmaps erstellen</p>	<p>Selbständiges u. kooperatives Sprachenlernen</p> <p>Wortfelder bilden, zweisprachige Vokabeln führen, Computer-Software anwenden</p>
<p>Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten Überprüfung spr. Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</p> <p>Dossiers: About me, My school bag / room / school, timetable; My family tree; My sports and hobbies</p>		<p>mögl. Ergänzungstexte und Medien: DVD-Filmsequenzen <i>Action UK</i> Web Unit 1 <i>Cool School</i> Unterrichtssoftware von Cornelsen</p>		

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung in 5.2

Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR

Units 4 – 6: Party, party! School: not just lessons; Great place for kids

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen Geschichten des Lehrbuchs und der Mitschüler, mündliche Äußerungen von Lehrer und Schülern im Unterricht; häusliche und schulische Feste, Sehenswürdigkeiten, Filmausschnitte	Sprechen Über Inhalte der Lehrbuch-Units sprechen; Speisen, Getränke, Geschenke; Berichte von vergangenen Ereignissen; Zustimmungen und Ablehnungen, über Filmausschnitte sprechen	Leseverstehen Einfache Geschichten erschließen (Inhalt und Form)	- Schreiben Kurze Geschichten nach Modelltexten (u.a. Dialoge einfügen, Perspektivwechsel) - Sprachmittlung Vorlieben verdeutlichen, Schulaufführung beschreiben,
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation Aussprache erschließen, Satzmelodie	Wortschatz Speisen und Getränke, jd einladen, über Geschenke reden, über vergangene Woche/ ein Konzert/ über eine Show berichten, eine Auswahl begründen, ein Ergebnis präsentieren, Jahreszeiten	Grammatik <i>present progressive, personal pronouns (obj), some – any; Mengenangaben, word order, this – that, these – those; Kontrastierung s. present – present progressive</i>	Orthographie Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstaben-Verbindungen
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen Geburtstagsparty, Arbeitsgemeinschaften und Feste an der Schule, Sehenswürdigkeiten in Bristol, Weihnachtstraditionen	Werte, Haltungen, Einstellungen szenisches Lesen, etwas anbieten, Wünsche äußern	Handeln in Begegnungssituationen Parties organisieren, ein Gedicht vortragen	
Methodische Kompetenzen	Hör- und Leseverstehen selektives und detailliertes Hör- und Leseverständnis, Vorwissen, Überschrift und Bilder als Hilfen, Schlüsselwörter markieren	Sprechen und Schreiben Bild- und notizengestütztes Nacherzählen und Schreiben von Geschichten	Umgang mit Texten und Medien Hauptfiguren und zentrale Handlungsmomente in Geschichten, Lexikon, Wörter lernen,	Selbständiges u. kooperatives Sprachenlernen Bedeutungserschließung, zweisprachige Wortlisten / Wörterbücher benutzen, Computer - Software anwenden
Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten Überprüfung spr. Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen Dossiers: an invitation, my favourite party food; my diary; my favourite poem		mögl. Ergänzungstexte und Medien: DVD-Sequenzen <i>Groovy Granny Show</i> Web Unit 6 <i>Cool School; Great places for kids in Bristol; Christmas</i> Unterrichtssoftware von Cornelsen		

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung in 6.1

Kompetenzstufe A2, des GeR

Units 1 - 3: Back to school; What money can buy; Animals in the city

<p>Kommunikative Kompetenzen</p>	<p>Hörverstehen</p> <p>Adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen</p>	<p>Sprechen</p> <p>Über den eigenen Erlebnisbereich berichten; einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p>	<p>Leseverstehen</p> <p>Darstellendes lautes Lesen von Dialogen</p>	<p>- Schreiben</p> <p>Kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen; eine Mail schreiben</p> <p>- Sprachmittlung</p> <p>der erste Schultag; Geburtstagsgeschenk kaufen; Longleat Safari Park; Poor little cat</p>
<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p>	<p>Aussprache und Intonation</p> <p>Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</p>	<p>Wortschatz</p> <p><i>classroom discourse, Ferien, Wetter, Verkehrsmittel; Bildbeschreibung, Taschengeld, Kleidung; TV-Sendungen, Haustiere</i></p>	<p>Grammatik</p> <p><i>Who und what als Subjekt und Objekt; simple past, past progressive, possessive pronouns, going to-future, comparison of adjectives, will future, conditional sentences (1)</i></p>	<p>Orthographie</p> <p>kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p>	<p>Orientierungswissen</p> <p>Schulalltag und Alltagsleben in GB; Taschengeld; TV-Sendungen; Zukunftspläne; Umgang mit Tieren; <i>special days around the world</i></p>	<p>Werte, Haltungen, Einstellungen</p> <p>Verantwortung bzgl. Geldausgaben, Kleidung; verschiedene Sichtweisen</p>	<p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <p>Gefühle ausdrücken; Kauf von Geschenken, Zoobesuch</p>	
<p>Methodische Kompetenzen</p>	<p>Hör-und Leseverstehen</p> <p>Globales, detailliertes und selektives Verstehen (<i>multiple choice, cloze tests, true-false statements</i>)</p>	<p>Sprechen und Schreiben</p> <p>Text(elemente) auswendig vortragen, kreatives Schreiben (z.B. eine Geschichte) Überarbeitung eigener Texte</p>	<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Wörter lernen, Bilder beschreiben, <i>listening, scanning, giving a presentation, multiple choice exs;</i></p>	<p>Selbständiges u. kooperatives Sprachenlernen</p> <p>Wortfelder erstellen, Stichwörter machen; <i>linking words and phrases</i></p>
<p>Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten Überprüfung spr. Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</p> <p>Dossiers: My holiday adventure; a different point of view; animals and pets</p>		<p>mögl. Ergänzungstexte und Medien: Web Unit 1: visit Jamaica and the Caribbean; Unit 3: pet of the day; a visit to Bristol Zoo Unterrichtssoftware von Cornelsen</p>		

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung in 6.2

Kompetenzstufe A2, des GeR

Units 1 - 3: Back to school; What money can buy; Animals in the city

<p>Kommunikative Kompetenzen</p>	<p>Hörverstehen</p> <p>Adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen; Tierlieder und –gedichte; Akzente differenziert wahrnehmen;</p>	<p>Sprechen</p> <p>an Spielszenen teilnehmen, kurze Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben;</p>	<p>Leseverstehen</p> <p>darstellendes lautes Lesen von Dialogen und Sachtexten; Scanning von Texten</p>	<p>- Schreiben</p> <p>Erlebnisbericht, Chat, Mail, ein <i>event</i> beschreiben;</p> <p>- Sprachmittlung</p> <p>einen Arzt anrufen; <i>it's a pity; A tour of Bristol; at the juice bar</i>; nach dem Weg fragen;</p>
<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p>	<p>Aussprache und Intonation</p> <p>Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</p>	<p>Wortschatz</p> <p><i>classroom discourse</i>; Stadt, Land, Reisen, Sehenswürdigkeiten; Bestellung aufgeben, Speisekarte, Schulausflug, Fahrradtour, Wegbeschreibung</p>	<p>Grammatik</p> <p><i>Word order present perfect</i>; Kontrastierung <i>s. past</i> und <i>present perfect</i>; Relativsätze; indirekte Rede; <i>question tags</i>, <i>contact clauses</i>; <i>past progressive</i>; <i>conditional sentences (2)</i></p>	<p>Orthographie</p> <p>kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p>	<p>Orientierungswissen</p> <p>Wales: Geografie und Kultur, Stadtrallye; Piraten; Römer in GB;</p>	<p>Werte, Haltungen, Einstellungen</p> <p>Andere Sichtweisen verstehen: Sklavengeschichte; Diebstahl; Einsamkeit</p>	<p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <p>Wegbeschreibung liefern, Tiere genauer kennenlernen, and Chats teilnehmen;</p>	
<p>Methodische Kompetenzen</p>	<p>Hör-und Leseverstehen</p> <p>Globales, detailliertes und selektives Verstehen</p>	<p>Sprechen und Schreiben</p> <p>Ideen für Textproduktion austauschen, kreatives Schreiben (Mails) Überarbeitung eigener Texte</p>	<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Texte markieren; <i>Topic sentence</i>; Fehler korrigieren; Texte strukturieren; Notizen machen</p>	<p>Selbständiges u. kooperatives Sprachenlernen</p> <p><i>Having a conversation</i>; Mediation; <i>word building</i>;</p>
<p>Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten Überprüfung spr. Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen Dossiers: Wales, Lesley's story; a school trip</p>		<p>mögl. Ergänzungstexte und Medien: Web Unit 4: Wales – present and past; Unit 5: The curse of the Pacific Ocean; Unit 6: Fantastic New Zealand Unterrichtssoftware von Cornelsen</p>		

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung in 7.1

Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR

Units 1 - 3: My London; Island girl; Time for sport; Getting ready for a test (1)

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen Gespräche, Diskussionen, Lautsprecher-Ankündigun- gen	Sprechen <i>Everyday English:</i> <i>asking for and giving</i> <i>information; talking</i> <i>about places;</i> <i>talking to people at</i> <i>meals</i>	Leseverstehen Informationsauf- nahme aus thema- tisch vorbereiteten Sachtexten, Figuren und Handlungsver- lauf in adaptierten Erzähltexten; ein Gedicht verste- hen,	- Schreiben <i>Writing better sentences</i> <i>and paragraphs; Col-</i> <i>lecting and organizing</i> <i>ideas – a report</i> - Sprachmittlung Wegen U-Bahntickets fragen; ein fremdes Spiel erklären; Übertragung von Ideen- deutsch - engl.- deutsch
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Kor- rektheit	Aussprache und Intonation Längere Texte sinngestaltend laut lesen; <i>word / sentence</i> <i>stress</i>	Wortschatz <i>Public transport,</i> <i>asking the way, food,</i> <i>eating out, town and</i> <i>country, electronic</i> <i>media, film and TV,</i> <i>locations</i>	Grammatik <i>Present perfect</i> <i>simple and progres-</i> <i>sive; present progr.</i> <i>with future meaning</i> <i>will future; condi-</i> <i>tional sentences (2),</i> <i>contact clauses,</i> <i>passive</i>	Orthographie kontinuierliches Rechtschreibtraining
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen Londoner U-Bahn; Sehens- würdigkeiten Londons, mul- tikulturelles London; Um- gang mit Medien; <i>peer group</i> <i>behaviour and bullying;</i> Leben auf den Orkney Inseln / Schottland	Werte, Haltungen, Einstellungen andere Sichtweisen verstehen: Rollenbil- der, Klischees, Pers- pektivwechsel	Handeln in Begegnungssituationen Wegbeschreibung liefern, Interview führen, Eindrücke wiedergeben, über Pläne sprechen, Tischgespräch führen	
Methodische Kompetenzen	Hör-und Leseverstehen <i>Listening and reading for</i> <i>gist / detail</i> Diskussionen verstehen und führen	Sprechen und Schreiben Texte strukturie- ren(z.B. <i>notes, wh-</i> <i>questions</i>) Textüber- arbeitung (z.B. <i>con-</i> <i>nectives</i>)	Umgang mit Tex- ten und Medien Lexikon englisch- deutsch und deutsch-englisch; <i>paraphrasing;</i>	Selbständiges u. koope- ratives Sprachenlernen Wörterbucharbeit (zweisprachig)
Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten Überprüfung spr. Mittel: regelmäßige Wort- schatzüberprüfungen Dossiers: London, The Scotland game, Man- chester, Scenes for a documentary		mögl. Ergänzungstexte und Medien: Web Units z.Z. noch nicht vorhanden		

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung in 7.2

Kompetenzstufe A2 mit geringen Anteilen von B1 des GeR

Units 4 – 5 Growing up in Canada; A Teen magazine; Getting ready for a test (2)

<p>Kommunikative Kompetenzen</p>	<p>Hörverstehen</p> <p><i>Dialog, Argumentation, Anweisungen beim Sport, Song, Inuit-Legende, Video chat</i></p>	<p>Sprechen</p> <p><i>Everyday English: teenager talk, party talk</i></p>	<p>Leseverstehen</p> <p>Informationsaufnahme in Sach- und Gebrauchstexten (Telefongespräch, Lexikonartikel, Magazinartikel, Songtext, Poster, Werbetext, Bilder-geschichte)</p>	<p>- Schreiben</p> <p>The steps of writing - telling a story; Correcting your text - a short biography</p> <p>- Sprachmittlung Informationsbeschaffung in Algonquin Park</p>
<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p>	<p>Aussprache und Intonation</p> <p>Regionale Aussprachevarianten des AE, Jugendsprache</p>	<p>Wortschatz</p> <p><i>Growing up, adults and kids, work, wild-life and nature, kinds of music, musical instruments, project work</i></p>	<p>Grammatik</p> <p><i>Past perfect, indirect speech, all past tenses, reflexive pronouns, each other / one another, modal substitutes future perfect, conditional sentences (3)</i></p>	<p>Orthographie</p> <p>kontinuierliches Rechtschreibtraining, eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p>	<p>Orientierungswissen</p> <p>Life in Canada: geography, climate, population, animals, free time, traditions,</p>	<p>Werte, Haltungen, Einstellungen</p> <p>Probleme zwischen den Generationen, gegenseitiges Verständnis</p>	<p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <p>Streitgespräch, <i>small talk, presenting ideas about a song,</i></p>	
<p>Methodische Kompetenzen</p>	<p>Hör-und Leseverstehen</p> <p><i>Listening and reading for gist / detail; skimming</i></p>	<p>Sprechen und Schreiben</p> <p><i>Prewriting (brainstorming) Writing and Revising</i></p>	<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Internet-Recherche, Texte bearbeiten, umschreiben, ergänzen</p>	<p>Selbständiges u. kooperatives Sprachenlernen</p> <p><i>Brainstorming with a partner and writing a story; Partnerspiel mit Fragen und Antworten</i></p>
<p>Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten Überprüfung spr. Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</p> <p>Dossier: Canada</p>		<p>mögl. Ergänzungstexte und Medien: Web Units z.Z. noch nicht vorhanden</p>		

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung in 8.1

Kompetenzstufe A2 mit einigen Anteilen von B1 des GeR

Units 1 – 3 New York, New York; Both sides of the story; California – land of dreams; Getting ready for a test (1)

<p>Kommunikative Kompetenzen</p>	<p>Hörverstehen</p> <p>Information über New Yorker Sehenswürdigkeiten, über geschichtliche Hintergründe und aktuelle Situation in Kalifornien, Songs, an einem Gespräch teilnehmen: Argumentieren, Diskutieren</p>	<p>Sprechen</p> <p><i>Everyday English: Making plans together, Visiting tourist sights, Theme parks;</i> Präsentationen vorstellen</p>	<p>Leseverstehen</p> <p>Informationsaufnahme in Sach- und Gebrauchstexten (u.a. Verkehrszeichen, Lexikoneintrag, Broschüren) und adaptierten narrativen Texten</p>	<p>- Schreiben</p> <p>Bildbeschreibung, Interview, Blog schreiben</p> <p>- Sprachmittlung Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen</p>
<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p>	<p>Aussprache und Intonation</p> <p>US-amerikanische Aussprache verstehen</p>	<p>Wortschatz</p> <p><i>AE vs BE, sights, collocations, jobs, directions, daily routines, history, business, minorities and ethnic groups, synonyms, word-building</i></p>	<p>Grammatik</p> <p><i>Gerunds, conditional sentences, indirect speech, passive persona, modals and will-future, present perfect; participle clauses, infinitive constructions</i></p>	<p>Orthographie</p> <p>kontinuierliches Rechtschreibtraining, eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten; <i>AE vs BE</i></p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p>	<p>Orientierungswissen</p> <p>Grand Canyon, Arizona, California, New York, Einwanderung, Geschichte, Landwirtschaft in Kalifornien, San Francisco</p>	<p>Werte, Haltungen, Einstellungen</p> <p>Lebensumstände von Wanderarbeitern, Aufwachsen in zwei Kulturen</p>	<p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <p>Fiktives Einwanderungsgespräch, fiktives Gespräch mit Erzähler einer Geschichte</p>	
<p>Methodische Kompetenzen</p>	<p>Hör- und Leseverstehen</p> <p>Globales, detailliertes und selektives Verstehen; Sprachvarianten von Einwanderern verstehen, <i>Reading course: safety instructions, skimming and scanning, finding main ideas of a text</i></p>	<p>Sprechen und Schreiben</p> <p>Diskutieren, einen, Email schreiben, <i>Outlines und Handouts erstellen, writing a comment on a website</i></p>	<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p><i>Computer presentation, Erstellen einer timeline</i></p>	<p>Selbständiges u. kooperatives Sprachenlernen</p> <p><i>Giving and taking advice</i> Gruppenspiel, Ideenaustausch mit Partnern, Austausch und Überarbeitung von Texten, <i>Using an English – English dictionary</i></p>
<p>Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten,</p> <p>Überprüfung spr. Mittel: regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</p> <p>Dossiers Ellis Island, Massachusetts, California</p>		<p>mögl. Ergänzungstexte und Medien: Web Units z.Z. noch nicht vorhanden</p>		

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung in 8.2

Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des GeR

Units 4 – 5; Hermann says “Willkommen”; Atlanta rising; Getting ready for a test (2)

<p>Kommunikative Kompetenzen</p>	<p>Hörverstehen</p> <p><i>Hermann - eine Kleinstadt in Missouri, deutsche Einwanderer; The West; Atlanta today and in history; ML King; the media city</i></p>	<p>Sprechen</p> <p><i>Everyday English: Helping a tourist at the station; talking about films or TV shows:</i></p>	<p>Leseverstehen</p> <p>Informationsaufnahme in Sach- und Gebrauchstexten (u.a. Lexikoneintrag, Zeitungsartikel Broschüren) und adaptierten narrativen Texten</p>	<p>- Schreiben</p> <p><i>Letter writing to a magazine</i></p> <p>- Sprachmittlung <i>Helping a tourist</i></p>
<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p>	<p>Aussprache und Intonation</p> <p>US-amerikanische Aussprache verstehen</p>	<p>Wortschatz</p> <p><i>AE vs BE; school, word building (nouns from verbs and adjectives), opposites, the media, words that are both verbs and nouns</i></p>	<p>Grammatik</p> <p><i>Countable / uncountable nouns; defining and non-defining relative clauses</i></p>	<p>Orthographie</p> <p>kontinuierliches Rechtschreibtraining, eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten; <i>AE vs BE</i></p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p>	<p>Orientierungswissen</p> <p>Leben und Arbeiten an einer amerikanischen Schule, auf einer Farm im Mittleren Westen, in einer Kleinstadt mit deutschen Wurzeln</p>	<p>Werte, Haltungen, Einstellungen</p> <p>Außenseiter, Engagement</p>	<p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <p>Situationsgebundenes Sprechen: <i>Talking about dress codes; helping a tourist, informing a German relative about a newspaper article</i></p>	
<p>Methodische Kompetenzen</p>	<p>Hör- und Leseverstehen</p> <p>Globales, detailliertes und selektives Hör- und Leseverstehen; Sprachvarianten von Einwanderern verstehen; <i>reading course: paid work and school work; short story and newspaper article;</i></p>	<p>Sprechen und Schreiben</p> <p><i>Careful reading, summary writing; writing a story</i></p>	<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p><i>Using a monolingual dictionary; research;</i></p>	<p>Selbständiges u. kooperatives Sprachenlernen</p> <p><i>Co-operative steps towards summary writing; turning a story into a film; partnergestützte Grammatikarbeit;</i></p>
<p>Leistungsfeststellungen: 2 Klassenarbeiten, eine davon in enger Orientierung an Testformaten der LSE 8; Überprüfung spr. Mittel: regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</p> <p>Dossier: Going West; The South</p>		<p>mögl. Ergänzungstexte und Medien: Web Units z.Z. noch nicht vorhanden</p>		

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung in 9.1 (z.Z. im Aufbau; es folgen weitere Informationen des Cornelsen-Verlags)

Kompetenzstufe A2 mit großen Anteilen von B1 des GeR
Units 1 – 2: Australia; The road ahead

<p>Kommunikative Kompetenzen</p>	<p>Hör- Sehverstehen</p> <p>Film „Rabbit-proof fence“ (Figuren, setting, Handlung); A reality TV show for teenagers – job interviews</p>	<p>Sprechen</p> <p>Einfache förmliche Pro- und Kontra-Diskussionen; Schwierigkeiten überwinden, Arbeitsergebnisse präsentieren</p>	<p>Leseverstehen</p> <p>Informationsaufnahme in Sach- und Gebrauchstexten (u.a. Statistiken, Lebenslauf, Bewerbung, Visualisierung bei Präsentationen) und adaptierten narrativen Texten</p>	<p>- Schreiben</p> <p>Lebenslauf, Bewerbung; Inhalt / Form einfacher literarischer Texte kommentieren</p> <p>- Sprachmittlung</p>
<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p>	<p>Aussprache und Intonation</p> <p>Sinngestaltendes Lesen</p>	<p>Wortschatz</p> <p>Stellungnahme und Argumentation; <i>relationships; Australian English; colloquialisms / slang</i>; elementares Vokabular zur Textbeschreibung</p>	<p>Grammatik</p> <p><i>to- infinitives instead of relative clauses; tricky translations; ger- und with own subject; gerund vs infinitive; phrasal verbs</i></p>	<p>Orthographie</p> <p>kontinuierliches Rechtschreibtraining, eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p>	<p>Orientierungswissen</p> <p>Schulleben in Australien; The Aborigines; The Outback; Teenage life in Australia; A year abroad;</p>	<p>Werte, Haltungen, Einstellungen</p> <p>Kulturvergleich Australien</p>	<p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <p>Sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen im Ausland</p>	
<p>Methodische Kompetenzen</p>	<p>Hör-und Leseverstehen</p> <p>Globales, detailliertes und selektives Hör-und Leseverstehen; Sprachvarianten des Australischen Englisch;</p>	<p>Sprechen und Schreiben</p> <p><i>Having a conversation; asking for, giving and confirming information</i></p>	<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Einen Online Artikel schreiben</p>	<p>Selbständiges u. kooperatives Sprachenlernen</p> <p>Tips for interviews; Lebenslauf, Bewerbung und Präsentationen</p>
<p>Leistungsfeststellungen: 2 Klassenarbeiten,</p> <p>Überprüfung spr. Mittel: regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel: grundlegende Strukturen</p> <p>Dossier: Australia</p>		<p>mögl. Ergänzungstexte und Medien: Web Units z.Z. noch nicht vorhanden</p>		

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung in 9.2 (z.Z. im Aufbau; es folgen weitere Informationen des Cornelsen-Verlags)

Kompetenzstufe B1 des GeR

Units 3 – 4: Stand up for your rights; Teen world

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen Wesentliche Informationen in Filmsequenzen; feature film and documentary	Sprechen Kurzvortrag zu einem Sachtext; Präsentationswortschatz	Leseverstehen Informationsaufnahme in Sach- und Gebrauchstexten (u.a. Lebenslauf, Bewerbung, Stellenanzeige) und adaptierten narrativen Texten	- Schreiben - Sprachmittlung Alltagsgespräche
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation Einfache, strukturierte freie Rede angemessen realisieren	Wortschatz Typische Wendungen in Diskussionen; die Sprache der Politik,	Grammatik <i>Participles instead of adverbial clauses, after verbs of perception; German "sollen, lassen", adjectives as nouns; adjective or adverb after certain verbs</i>	Orthographie Aktive Nutzung der PC-Rechtschreibprüfung
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen Menschenrechte; Recht auf freie Meinungsäußerung; <i>getting involved; mobile life for teens; teens in trouble</i>	Werte, Haltungen, Einstellungen Probleme und Chancen des Multikulturalismus in GB; Situationen Jugendlicher; Engagement Jugendlicher	Handeln in Begegnungssituationen Phoning, chatting, texting, blogging: kulturspezifische Kommunikation im Jugendalter	
Methodische Kompetenzen	Hör-und Leseverstehen Globale und detaillierte Informationsaufnahme	Sprechen und Schreiben <i>Giving an oral and written summary; having a discussion</i>	Umgang mit Texten und Medien <i>Using a monolingual dictionary;</i>	Selbständiges u. kooperatives Sprachenlernen Presentation skills; elearning, self-assessment
Leistungsfeststellungen: 2 Klassenarbeiten Überprüfung spr. Mittel: regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatz (Konversationsersatzstücke) Dossier:		mögl. Ergänzungstexte und Medien: Web Units z.Z. noch nicht vorhanden		

Leistungsbewertung:

Schriftliche Arbeiten:

Klasse 5:	6 im Schuljahr (für F-Klasse 4)
Klasse 6:	6 im Schuljahr (für F-Klasse 4)
Klasse 7:	6 im Schuljahr
Klasse 8:	5 im Schuljahr plus LSE
Klasse 9:	4 im Schuljahr

Hierbei werden geschlossene, halboffene und offene Aufgaben eingesetzt. Der Anteil offener Aufgaben steigt im Laufe der Lernzeit; er überwiegt in den Jahrgangsstufen 8 und 9. (vgl. KLP) Mindestens eine Klassenarbeit pro Halbjahr enthält eine Hörverstehensaufgabe, mindestens zwei von drei Klassenarbeiten in den Stufen 5-7 sollen eine offene Textaufgabe enthalten.

Sonstige Leistungen:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Leistungen in Hausaufgaben, Präsentationsleistungen nach Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit
- punktuelle Überprüfungen einzelner Kompetenzen z.B. in kurzen schriftliche Übungen, Wortschatzkontrolle, Überprüfungen des Hör- und Leseverstehens, vorgetragenen Hausaufgaben oder Protokolle einer Einzel- oder Gruppenarbeitsphase (vgl. KLP)
- eine kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht (verstehende Teilnahme am Unterrichtsgeschehen sowie kommunikatives Handeln und Sprachproduktion schriftlich wie vor allem mündlich), wobei individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch sowie kooperative Leistungen im Rahmen von Team- und Gruppenarbeit zu beachten sind,

Einmal im Schuljahr kann pro Fach eine Klassenarbeit durch eine andere gleichwertige Form der Leistungsprüfung ersetzt werden (APO-S I § 6 Abs. 8). In den modernen Fremdsprachen kann dies auch in Form einer mündlichen Leistungsüberprüfung erfolgen, wenn im Laufe des Schuljahres die Zahl von vier schriftlichen Klassenarbeiten nicht unterschritten wird. (vgl. KLP)