

Protokoll der Fachkonferenz Pädagogik vom 29.10.2021

Dauer: 15:00 Uhr – 16:45 Uhr

Teilnehmer/innen:

Fachkolleg*innen: Frau Drüke, Frau Lux, Herr Bazancir (Praxissemester)

Elternvertreterinnen: Frau Galle (6f), Frau Köster (EF)

Schülervertreter*innen: -

abwesend: Herr Thomann, Frau Valkieser (ordnungsgemäß entschuldigt)

Top 1: Regularien und Protokoll

Das Protokoll der vorhergehenden Fachkonferenz (08.10.2020) wurde rechtzeitig verschickt und unverändert akzeptiert. Die Beschlussfähigkeit wird festgestellt. Frau Drüke übernimmt das Protokoll.

Top 2: Wahl des neuen Fachvorsitzes

Einstimmig gewählt werden Frau Drüke (Fachvorsitzende) und Frau Lux (Stellvertreterin).

Top 3: Aktuelle Situation des Faches an der Schule

a) Lehrpersonen:

- zwei festangestellte PA-Lehrerinnen (Drüke, Lux)
- ein PA-Vertretungslehrer (Thomann)
- Referendarinnen: Frau Valkieser verlässt die Schule (zum 29.10. 2021), ab dem 1.11.2021 begrüßen wir Frau Beckmann (PA/GE) als neue Referendarin, die voraussichtlich im 2. Halbjahr einen EF-PA-Kurs übernehmen wird
- Praxissemester: bis Ende des 1. Halbjahres ist Herr Bazancir am Annette

b) PA-Kurse im Schuljahr 2021/22:

- Q2: LK (DR, übernommen von VZ, 13 SuS), GK (DR, 20 SuS)
- Q1: LK (LU, 15 SuS), GK (DR, 23 SuS)
- EF: drei Kurse (DR: 22 SuS / LU: 23 SuS / TO: 22 SuS)

c) Projektkurse: Es wird angeregt, über das Anbieten eines Projektkurses im nächsten Schuljahr 2022/23 nachzudenken. Vorschläge/Ideen:

- Pädagogik/Informatik (→ Datenerhebung, empirisches Arbeiten oder Medienpädagogik)
- Pädagogik/Sport (→ Erlebnispädagogik, Klettern)
- Pädagogik/Biologie (→ Drogen, Suchtprävention)
- Pädagogik: „Identität“ – Coolness-Training
- Frau Lux und Frau Drüke denken über mögliche Angebote für die kommende Q1 nach.
In der aktuellen Q1 haben die Wahlen bereits stattgefunden.
- Die Elternvertreterinnen plädieren dafür, dass Projektkurse angeboten werden; sie wünschen sich „schülernahe“ Angebote und gehen von einem hohen Schüler*inneninteresse aus.

d) Überlegungen zum Angebot des Faches „Gesundheit“ im Diff-Bereich (Sek I)

(zur Inspiration wurde mit der Einladung zur FK die Übersicht über den Kombinationskurs, Neues Gymnasium Bochum, verschickt).

Die Übersicht weckte das Interesse aller Anwesenden an einem potentiellen Fach „Gesundheit“.

Es wird eine gesonderte Stellungnahme für die Mittelstufenleitung sowie die Schulleitung verfasst.
Anmerkung: Diese wurde per E-Mail am 31.10.2021 an GR / HA/ WE / KLEI verschickt. (s. Anlage)

Top 4: Aktueller Stand: Schulinternes Curriculum (EF / GK / LK) mit Leistungskonzept

Lux und Drüke überarbeiten momentan das Curriculum und fügen ein Leistungskonzept hinzu. Da im kommenden Jahr ein EF-Lehrwerk angeschafft werden wird (s. Top 9), wird das schulinterne Curriculum – unter Berücksichtigung des KLP und mit Blick auf die zentralen Abiturvorgaben – eng an das Lehrwerk angelehnt, um künftig Kopien möglichst zu vermeiden. Der Leistungskurs spricht sich hinsichtlich der Themenreihenfolge weiterhin mit dem Kobi ab, um zu gewährleisten, dass die Leistungskurse an beiden Schulen die Themen in der Q1 und in der Q2 parallel bearbeiten (vor dem Hintergrund, dass möglicherweise SuS die Q1 wiederholen müssen).

Top 5: EF: Gewichtung der Klausur (50:50 vs. 33:33:33), Vorbereitung auf die Q-Phase

Beibehalten wird die **Gewichtung der Klausur (1/3) und der Sonstigen Mitarbeit (2/3) in der EF**; Hinweis auf den Spielraum durch die Vergabe einer pädagogischen Note.

In den aktuellen Q1-Kursen wurde festgestellt, dass die Vorbereitung auf die Qualifikationsphase in den EF-PA-Kursen im vergangenen Schuljahr (TO/VA) unterschiedlich verlief. Um zu gewährleisten, dass sich die Unterrichtenden in der Q-Phase darauf verlassen können, dass in der EF z.B. Klausuranforderungen bereits besprochen werden (Umgang mit Operatoren, Zitiertechniken, Verwendung des Konjunktivs in Aufgabe 1 etc.), erarbeiten Lux und Drüke ein Papier, in dem **Standards** festgelegt werden; da PA-Referendare/Referendarinnen im BdU in der Regel in der EF eigenständig unterrichten, soll dieses Papier als Unterstützung/Orientierung dienen.

Top 6: Zentralabitur 2022 – Erziehungswissenschaft:

Wie im Abitur 2021 wird auch im Abitur 2022 eine **Aufgabenauswahl durch die Lehrperson** stattfinden:

„Eine Aufgabenauswahl durch die Schule ist vorgesehen. Die Schulen erhalten vier Aufgaben, aus denen die Fachlehrerin bzw. der Fachlehrer drei Aufgaben auswählt.“

(Quelle: <https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabiturgost/faecher/getfile.php?file=4986>)

Die LK-Abiturklausuren werden voraussichtlich von Frau Lux zweitkorrigiert (bislang hat sich bewährt, dass die Lehrkraft, die den Q1-LK unterrichtet, die Zweitkorrektur vom Q2-LK übernimmt).

Top 7: Werbung für das Fach im Jg. 9 und Beratung in der EF

Jg. 9: In diesem Jahr wird hoffentlich wieder eine Informationsveranstaltung in Präsenz stattfinden (im vergangenen Jahr: es wurden insgesamt drei Info-Videokonferenzen angeboten); angedacht ist, dass sich die in der Oberstufe neuen Fächer Pädagogik, Philosophie, Sozialwissenschaften (sowie Spanisch und Informatik) in der Aula an Infotischen präsentieren; Flyer werden ausgelegt, Lehrkräfte und Schüler*innen stehen an den Tischen als Ansprechpartner*innen bereit, um Anregungen zu geben, Fragen zu beantworten etc.

In der EF werden vor den Q1-Wahlen im Januar/Februar in den Kursen individuelle Beratungen der SuS durch die Fachlehrer*innen stattfinden: Die mündliche Beteiligung im Unterricht und die Klausurnote (falls eine Klausur geschrieben wurde) werden einbezogen, aber es werden auch die Anforderungen des Faches erläutert (z.B. hohe Anforderungen an sprachliche Fähigkeiten).

Zusätzlich werden wieder SuS aus dem LK und dem GK eingeladen, die von den EF-Kursen (in Abwesenheit der Lehrperson) befragt werden können.

Anregungen für die EF/Q1/Q2:

- In der EF könnten SuS Referate (zum Schnuppern/ short input) zu Q1-Themen anfertigen; das könnte ihr Interesse am Fach festigen und Lust machen, das Fach in der Q1 zu behalten; auch 5-Min-Trailer wären denkbar.
- In der EF (aber auch in der Q1 und Q2) könnten Berufe vorgestellt werden, um die Relevanz des Faches herauszustellen. Sofern es unter Corona-Bedingungen möglich ist, könnten im pädagogischen Bereich tätige Personen in die Schule eingeladen werden.
- Exkursionen/Alltagsbezug: Wünschenswert wäre, dass wieder Exkursionen / Aktivitäten angeboten werden (vor Corona: Besuch eines Montessori-Kindergartens, Exkursion zur Kletterhalle nach Hilden zum Thema Erlebnispädagogik, Unterrichtsgänge: NS-Dokumentationszentrum, Schulung: Coolness-Training usw. Unter Corona-Bedingungen sind Angebote dieser Art entfallen; die Absicht besteht, solche Angebote baldmöglich wieder aufzugreifen.
- Um das Fach auch für Jungen attraktiver und an der Schule prägender zu gestalten, könnte die Verknüpfung mit „Annette – allemal sozial“ angedacht werden
→ <https://www.annettegymnasium.de/annette-allemal-sozial/>
Auch ist eine Verknüpfung im Bereich Medienpädagogik denkbar.
- zu diskutieren ist: Wie können wir das Wahlverhalten so verändern, dass auch mehr Jungen das Fach wählen?
- Frau Galle bietet an, für Themen von Facharbeiten (Q1) Literaturlisten zur Verfügung zu stellen.

Top 8: Präsentation der Fachschaft auf der Schulwebsite

Lux und Drüke überarbeiten den Auftritt; die Lehrenden (Namen) sind aktuell. Das überarbeitete Curriculum wird nach Fertigstellung online gestellt.

Top 9: Geplante Anschaffungen

- kommendes Schuljahr (2022/23):

Von der Schulkonferenz wurde die Anschaffung des Buches „Phoenix. Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Band 1“ für die EF (ca. 90 Exemplare) bewilligt.

Ebenfalls bewilligt wurde die Anschaffung des Buches „Phoenix. Der etwas andere Weg zur Pädagogik, Band 2) für den Grundkurs (ca. 30 Exemplare) bewilligt.

- Die Fachschaft schafft auf eigene Kosten die DVD „Der Wolfsjunge / L’Enfant Sauvage“ von François Truffaut an.

- Lehrerbibliothek: Leider fehlen drei Abiboxen (Schülerbände), die Abiboxen wurden im letzten Schuljahr (2020/21) vollständig angeschafft. Es ergeht die dringende Bitte, keine Bücher aus dem Präsenzbestand zu nehmen (falls die Notwendigkeit besteht, ist die Fachschaft per Moodle zu informieren!).

- Für das laufende Schuljahr liegen keine Anschaffungswünsche vor.

Top 10: Fortbildung, Implementationsveranstaltung

Der 41. Pädagogiklehrrtag fand am 8. September 2021 online statt.

Für das Fach Pädagogik wurde keine Implementationsveranstaltung gefunden; es wird Rücksprache mit dem Kobi gehalten.

Die Fachschaft wird weiterhin per E-Mail über Angebote informiert.

Top 11: Verschiedenes

- Frau Köster weist darauf hin, dass die Beratungsgespräche für die Q1-Wahlen für diejenigen SuS, die im 2. Halbjahr im Ausland sind, bereits nach den Weihnachtsferien Mitte Januar stattfinden müssen.

Düsseldorf, den 04. November 2021, Sabrina Drüke (Protokollantin)

Liebe Katharina, lieber Matthias,

da von euch die Bitte kam, in der Fachkonferenz Pädagogik zu diskutieren, ob wir uns für den Differenzierungsbereich (Sek I) **ein Fach „Gesundheit“** mit der Aufteilung zwei Halbjahre Sport, ein Halbjahr Biologie und ein Halbjahr Pädagogik vorstellen können, haben wir am Freitag ausgiebig in der FK über diese Idee gesprochen.

Anwesend waren Maisha und ich (Herr Thomann ist nicht zur FK erschienen), die beiden Elternvertreterinnen Frau Köster (EF) und Frau Galle (6f) sowie der Praxissemesterstudent Herr Bazancir.

Die Idee stieß bei allen Anwesenden durchweg auf positive Resonanz. Wir haben uns den Kombinationskurs „Naturwissenschaften“ (Neues Gymnasium Bochum) angeschaut und konnten Anregungen darin finden, wie sich das Fach Pädagogik in diesem neuen Fach niederschlagen könnte (Identität: Geschlechtsidentität (männlich/weiblich/divers), Rollenerwartungen und Rollenbilder, Essstörungen, psychische Veränderungen in der Pubertät, Entwicklungsaufgaben im Jugendalter, Mündigkeit usw.).

Die beiden Elternvertreterinnen unterstützen die Idee, z.B. wurde als Vorteil gesehen, dass dieses Fach wegen der beiden Sport-Halbjahre gerade auch Jungen ansprechen würde, die man u.U. dann in der Oberstufe für das Fach Pädagogik gewinnen könnte (aktuell wird unser Fach zu einem hohen Anteil von Mädchen gewählt, was wir langfristig gern ändern würden).

Ich habe mich auch in meinen Q2-PA-Kursen (LK, GK) umgehört, wie ein solches Fach bei den SuS ankäme, und auch hier war das Feedback durchweg positiv.

Nun komme ich zu einem für die Fachschaft entscheidenden Punkt: Wenn ich das richtig verstanden habe, ist das Fach „Gesundheit“ erst einmal nicht für den Fächerpool I vorgesehen, aus dem die SuS ein Fach wählen sollen, sondern das Fach käme in einen zweiten Pool und würde nur dann auch zum Zuge kommen, wenn bei einem Fach aus dem ersten Pool nur eine geringe Schülernachfrage vorhanden wäre. Ist das korrekt?

Maisha und ich würden uns sehr gern an die Arbeit machen und ein Curriculum entwerfen, wir hätten sogar große Lust dazu, allerdings nicht unter der Voraussetzung, dass das Fach eventuell erst in drei, vier, fünf Jahren – oder gar überhaupt nicht! – realisiert wird. Klar ist es schwer, Prognosen abzugeben, aber viel Zeit und Herzblut zu investieren und eventuell gar niemals in den ersten Fächerpool zu gelangen, dämpft gerade ein wenig die Motivation. Wie stehen denn die Sport- und Bio-Fachschaft zum Fach "Gesundheit"? Können sich die Kolleginnen und Kollegen ein solches Fach vorstellen?

Wir würden uns über eine kurze Rückmeldung von euch freuen.

Viele Grüße
Maisha (Lux) und Sabrina (Drüke)